

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ  
«ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»**

© 2012 И. Е. Костенко

*канд. пед. наук, доцент каф. методики преподавания информатики  
и информационных технологий,  
e-mail: [IEKostenko@mail.ru](mailto:IEKostenko@mail.ru)*

*Курский государственный университет*

Рассматривается процесс формирования профессиональной педагогической информационной компетентности бакалавра профессионального образования профиля «Информатика и вычислительная техника». Приводится описание сущности выделенных этапов и определяется, за счёт чего будет происходить формирование соответствующей профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, информационная подготовка бакалавра профессионального обучения.

В настоящее время основу содержания профессионального образования составляет компетентностный подход. Выделяются две группы компетенций: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные) [Стуф 2012]. Профессиональная компетенция предполагает, что специалист владеет знаниями и опытом в области своей профессиональной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности и с учетом происходящей сейчас информатизации образования современные ученые, раскрывая понятие профессиональной компетенции, выделяют в её структуре информационную сферу. В работе Л.Б. Сенкевич [2005] предлагается понимать данную сферу как совокупность информационных процессов, информационных взаимодействий и информационной деятельности в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей.

Вопросам совершенствования информационной подготовки будущих педагогов посвящено множество работ [Магомедов 2009, Муртузалиева 2011, Старцева 2008 и др.]. В частности, Е.В. Андропова анализирует педагогические условия оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя на основе применения информационно-педагогических технологий [Андропова 2003]. Е.В. Крутова предлагает выделять в процессе формирования информационной компетентности учителя-предметника любого профиля 3 этапа:

1. На первом этапе подготовки учителей в вузе формируется базовый уровень информационной компетентности. В рамках общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки приобретаются знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям.

2. На втором этапе происходит развитие информационной компетентности, где формируется способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий. В связи с этим в учебный план педвуза вводятся такие курсы, которые ориентируют студентов на применение информационных технологий в

своей предметной области. Каждый курс должен иметь практическую направленность и носить предметно-ориентированный и междисциплинарный характер.

3. Заключительным этапом является становление информационной компетентности будущих учителей, которое происходит в дальнейшем в их профессиональной деятельности при использовании информационных технологий [Крутова 2008: 11].

Для будущих педагогов профессионального обучения, подготовка которых является целью бакалавриата по направлению 051000 «Профессиональное обучение» профиля «Информатика и вычислительная техника», данные этапы требуют уточнения. Рассмотрим подробно, насколько каждый из названных этапов соответствует современному состоянию системы образования.

Первый этап включает в себя формирование общих взглядов на роль информации и информационных процессов в обществе, а также выработку навыков применения ИКТ для решения самых разнообразных задач, с которыми человеку приходится сталкиваться в жизни. Именно этому и посвящен курс «Информатика и ИКТ», предусмотренный в среднем (полном) общем образовании, выпускники которого являются абитуриентами для системы высшего профессионального образования. Их знания, умения и навыки являются базовыми для формирования базового уровня информационной компетентности будущего педагога профессионального обучения. Анализ стандарт среднего (полного) общего образования для базового уровня (как минимально возможного уровня освоения информатики и ИКТ), показывает, что полученная абитуриентом в школе информационная подготовка достаточно фундаментальна и состоит:

- из соответствующей системы базовых знаний,
- умений применять, анализировать и преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов с использованием ИКТ,
- опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности [ГОС 2005].

Также, анализируя обязательный минимум содержания основных образовательных программ, определенный в стандарте среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, можно видеть, что предусмотрено освоение большого перечня программных систем общего назначения (операционные системы, файловые менеджеры, архиваторы, графические пакеты, текстовый и табличный процессоры и т.п.), всего более десяти видов. В итоге студенты первого курса уже имеют знания, умения и навыки, которые можно рассматривать как одну из составляющих базового уровня информационной компетентности будущего бакалавра профессионального обучения. Вузовская система подготовки не должна повторять школьную, она должна дополнять её за счёт знаний, умений и навыков, прививаемых специализированными дисциплинами основной образовательной программы бакалавриата и демонстрации примеров практического применения ИКТ в процессе их изучения. Поэтому можно предложить такую формулировку 1-го этапа процесса формирования информационной компетентности бакалавра профессионального обучения: «*Формирование основ информационной компетентности бакалавра профессионального обучения*». Этап базируется на знаниях, умениях и навыках выпускника среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа бакалавриата по указанному профилю обеспечивает выполнение этого этапа за счет приобретения практического опыта применения ИКТ в гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных и профессиональных (информационных) дисциплинах [ФГОС ВПО 2009].

Однако на практике приходится сталкиваться с тем, что уровень подготовки студентов 1 курса существенно различается. Поэтому в системе подготовки бакалавра необходимо предусмотреть спецкурсы или курсы по выбору, посвященные освоению ИКТ, входящих в содержание школьного курса информатики. Это следующие программные средства: табличный и текстовый процессоры, графический пакет для обработки растровой графики, система управления базой данных, средства создания Web-ресурсов. В данный перечень нецелесообразно включать освоение работы в графической операционной системе, так как в настоящее время практически все студенты имеют в своем распоряжении персональные компьютеры дома. То же можно сказать и относительно основ работы в Интернете.

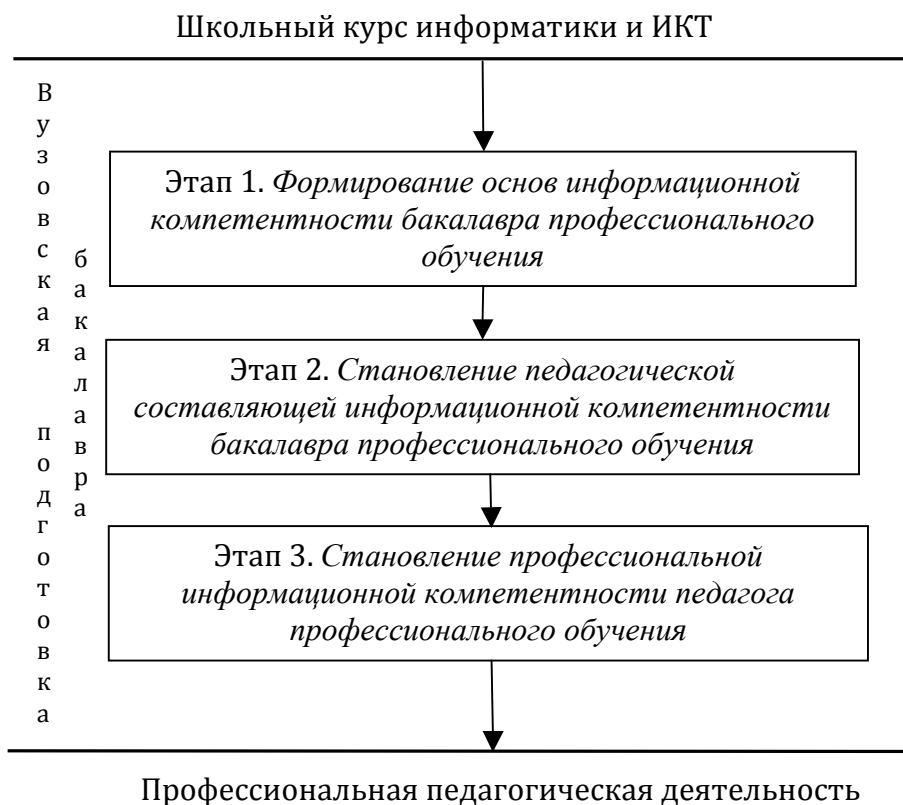
Второй этап является прерогативой системы вузовской подготовки бакалавра, хотя некоторые представления о педагогическом использовании ИКТ студенты получают ещё в школе, наблюдая способы применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Эти представления не систематизированы, отрывочны, в значительной степени различны у разных студентов. Во многом они зависят от уровня информатизации учебного процесса учебного заведения, в котором учился ранее студент. В настоящее время этот уровень сильно различается, так как информатизация учебных заведений общего образования началась сравнительно недавно.

В зависимости от профиля вузовской подготовки бакалавра профессионального обучения содержание и сущность второго этапа будут различаться. Для профиля «Информатика и вычислительная техника» можно предложить такую формулировку данного этапа: *«Становление педагогической составляющей информационной компетентности бакалавра профессионального обучения»*. Он формирует навыки осуществления педагогической деятельности с помощью ИКТ и обеспечивается информационными дисциплинами основной образовательной программы бакалавриата, например «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогические программные средства», «Методика обучения информационным технологиям», некоторыми другими предметами и их учебными модулями. При этом будущие бакалавры приобретают навыки использования различных средств ИКТ в процессе производственного обучения и преподавания информатики в системе НПО и СПО.

Третий этап (заключительный) для современного педагога профессионального обучения начинается в рамках вузовской подготовки и распространяется на дальнейшую профессиональную деятельность. Сущность его для профиля «Информатика и вычислительная техника» можно выразить следующим образом: *«Становление профессиональной информационной компетентности педагога профессионального обучения»*. Этот этап начинается педагогической практикой, затем может продолжаться в рамках магистерской подготовки и завершается в ходе профессиональной педагогической деятельности. В большой степени его успешность зависит от уровня использования ИКТ в том учебном заведении, в которое приходит работать выпускник. Выполнение этого этапа обеспечивается

- накоплением учебных компьютерных материалов и методических приёмов их использования в учебном процессе (так называемая «методическая копилка»);
- совершенствованием педагогического мастерства за счёт активного участия в профессиональном сообществе (в том числе сетевом) с целью обмена опытом с коллегами.

Таким образом, процесс формирования профессиональной педагогической информационной компетентности бакалавра профессионального образования профиля «Информатика и вычислительная техника» можно представить в виде схемы.



Этапы процесса формирования профессиональной педагогической информационной компетентности бакалавра профессионального образования профиля «Информатика и вычислительная техника»

Именно такой подход к процессу формирования профессиональной педагогической информационной компетентности бакалавра профессионального образования профиля «Информатика и вычислительная техника», по нашему мнению, наиболее отвечает современному состоянию практической работы педагога профессионального образования.

### ***Библиографический список***

*Андропова Е. В.* Педагогические условия оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя на основе применения информационно - педагогических технологий в планировании учебного процесса: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 26 с.

*ГОС* среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень. М., 2005. 10 с.

*Крутова Е. В.* Формирование базового уровня информационной компетентности учителя математики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.

*Магомедов Ш. А.* Системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения: на примере специализации «Информатизация образования»: автореф. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2009. 28 с.

*Муртузалиева А. С.* Условия оптимизации алгоритмической подготовки будущего педагога профессионального обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2011. 25 с.

*Костенко И. Е. К вопросу о формировании профессиональной педагогической информационной компетентности бакалавра профессионального образования профиля «Информатика и вычислительная техника»*

*Сенкевич Л. Б.* Формирование информационной компетентности будущего учителя математики средствами информационных и коммуникационных технологий: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2005. 26 с.

*Старцева О. Г.* Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 2008. 26 с.

*Стуф А., Мартенс Р. Л., Мериенбер Д. Г.* Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства: пер. с англ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-articles/426-1?directory=36> (дата обращения: 10.08.2012).

*ФГОС ВПО* по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). М., 2009. 29 с.