

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

© 2018 А. Н. Ходусов<sup>1</sup>, С. А. Кононова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики  
e-mail: [Hodusov.alexandr@yandex.ru](mailto:Hodusov.alexandr@yandex.ru)

*Курский государственный университет*

<sup>2</sup> канд. пед. наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования и психологии  
e-mail: [KononovaSv@yandex.ru](mailto:KononovaSv@yandex.ru)

*ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт (РОСИ)»*

В статье предпринята попытка описания методологических и процессуально-логических основ развития личности ребенка в системе современного воспитания.

**Ключевые слова:** развитие, методология, система воспитания

Знание методологических и процессуально-логических основ развития личности ребенка в системе современного воспитания является фундаментом культуры педагога, жизненно необходимым для успешного выполнения его профессиональной миссии как воспитателя человека будущего.

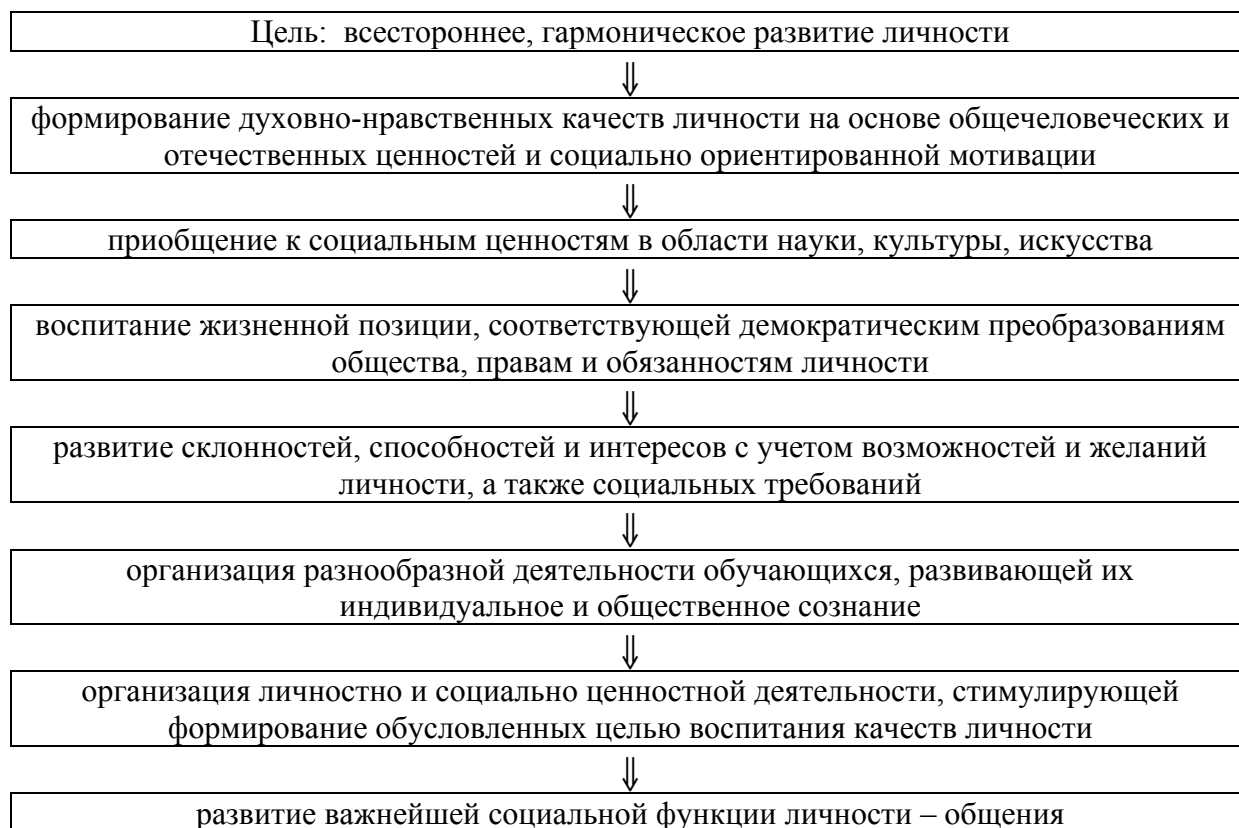
Методологические и процессуально-логические основы подразумевают внедрение в практику развития личности ребенка современной педагогической теории, принципов, способов, методов организации логической деятельности субъектов деятельности в системе современного воспитания.

Идеи и положения об организации развития личности ребенка, движущих силах и логике данного процесса рассматриваются на философском уровне методологии; современные научные подходы – на общенаучном уровне; базовые теории развития личности – на конкретно-научном уровне; закономерности и принципы – на технологическом уровне.

Развитие личности ребенка есть процесс, включающий количественные и качественные изменения, ведущие к всестороннему преобразованию личности. Движущими силами подобных преобразований становится разрешение противоречий между различными воздействиями на ребенка со стороны различных субъектов воспитания, которые не всегда имеют одинаковую цель, и необходимостью целостного формирования личности. Внешние (между идеалами социума и возможностью личности соответствовать данным идеалам) и внутренние (между требованиями к личности и актуальным уровнем ее развития) противоречия воспитательного процесса должны интегрироваться в сознании личности, чтобы в результате восприниматься как личностно значимые и вызывать стремление к саморазвитию.

Необходимо отметить, что процессуально-логические основы развития личности основываются на постепенной замене управления развитием личности ребенка саморазвитием, самоактуализацией (основа – теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка [Выготский 1956]), а также на поэтапном выстраивании перехода от

внешнего к индивидуально-личностному [Мальковская 1988]. Опираясь на данное понимание процессуально-логических основ, ученые выстраивают логику развития личности ребенка следующим образом (см. схему)



Современное психолого-педагогическое знание характеризуется рядом идей о содержании и организации развития личности ребенка, среди которых необходимо отметить следующие:

- детство как сензитивный период воспитания (Л.С. Выготский и др.);
- личностное развитие в контексте индивидуальности (Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.);
- развитие субъектности ребенка в деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- интеграция воспитания и образования в едином педагогическом процессе (Ю.К. Бабанский, А.В. Мудрик и др.);
- приоритет духовно-нравственного и ценностно-смыслового аспектов воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров и др.);
- системность воспитания (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова),
- необходимость психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка (О.С. Газман, М.И. Рожков, С.М. Юсфин и др.).

На методологическом уровне основная содержательная характеристика развития личности ребенка в условиях углубляющейся социальной стратификации общества и одновременным усилением стремления каждого человека к индивидуальным идеалам, ценностям и смыслам определяется обращением к гуманистической педагогике воспитания.

Гуманистическая педагогика, учитывая наследие прошлого и ориентируя педагогическую практику на актуализацию саморазвития, обратила внимание на методологические основы воспитания:

- ребенок – субъект воспитания, являющийся соучастником и сотворцом его смыслов и ценностей;
- ребенок в процессе развития личности рассматривается как целостность в единстве тела, души и духа как субъекта собственной жизни, культуры, истории, социума, государства;
- воспитание ребенка есть ценностно гуманистический, человекообразующий, смысложизненный процесс, актуализирующееся и человекообразующее явление;
- в современной педагогике воспитания доминирует представление о ребенке-человеке как ценности и цели воспитания, методологическая установка на реконструкцию воспитания в интересах ребенка-человека в его реальном человеческом бытии;
- в основе современного воспитания лежит «совокупная система знаний о человеке, имеющихся в различных науках (системная антропология), которые решают экзистенциальные проблемы воспитания: необходимость выбора ребенком ценностей; поиск смыслов жизни; проектирование жизненного пути; нравственные способы удовлетворения материальных и духовных потребностей; сохранение здоровья» и т.д. [Бондаревская 2012: 3];
- воспитание «является частью общей социальной технологии развития страны через человека, способного к духовному, нравственному, культурному возрождению, творческой самореализации и инновационному преобразованию всех сторон собственной жизни и жизнедеятельности социума» [Там же]
- необходимо выделение смыслов и ценностей, определяющих индивидуальность и ядро идентичности человека.

Теория и методология развития личности ребенка в России к началу XXI в. стала опираться на гуманистические смыслы и ценности, ориентируясь в развитии личности ребенка на личностную модель взаимодействия педагогов и воспитанников, субъект-субъектные отношения, личностно ориентированный воспитательный процесс, создание условий для самоактуализации и саморазвития. Эти доминанты в развитии личности ребенка диктуются опорой на антропологический, аксиологический, герменевтический, вариативно-программный, синергетический, индивидуальный, личностно ориентированный, деятельностный, парадигмальный, системный, субъектно-ментальный, средовой подходы в воспитании.

Реализация данных подходов в процессе развития личности ребенка предполагает соблюдение определенных условий:

1) воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации, то есть центром воспитательного процесса является личность ребенка;

2) главная характеристика организации воспитательного процесса есть субъект-субъектное взаимодействие его участников, детерминирующее сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения и равных прав всех его участников;

3) сотрудничество и творческое взаимодействие самих воспитанников в решении разнообразных задач необходимо для успешности воспитательного процесса;

4) каждая личность должна иметь возможность для индивидуального творческого восприятия и преобразования окружающего мира, для выработки собственной оценки явлений и событий на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, то есть стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности [Ходусов 2017].

Современная образовательная организация рассматривается как сложная система, включающая различных субъектов воспитательной деятельности (обучающиеся, педагоги и родители), где основной целью воспитания становится всестороннее развитие творческих, активных личностей, их самоактуализация и саморазвитие, а также социализация и активное включение в жизнь социума.

Воспитательная система – это целостное явление, функционирующее при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающее сущностными характеристиками (образ жизни коллектива, психологический климат). Интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, укрепление взаимосвязи компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного и т.д.), расширение диапазона возможностей воспитания за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды, создание условий для самореализации и самоутверждения личности воспитанников являются факторами, способствующими достижению эффективности воспитательной системы.

Структура воспитательной системы включает педагогические цели, деятельность педагогов и обучающихся, управленческую деятельность, педагогические средства (содержание деятельности, формы и методы педагогической деятельности). Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность.

Конкретно-научный уровень методологии воспитания рассматривает также ряд научных теорий и концепций, созданных в различные годы в системе наук о человеке и повлиявших на разработку его теоретических основ. К ним следует отнести теории Ч.Х. Кули, З. Фрейда, Л. Кольберга, А. Маслоу, К. Роджерса. В центре концепции Маслоу – самоактуализирующаяся личность, характеризующаяся эффективным восприятием реальности и комфортным отношением к ней; принятием себя, других и природы как они есть; спонтанностью, простотой, естественностью; сконцентрированностью не на себе, а на задаче; некоторой автономностью, потребностью в уединении; личной автономией, определенной независимостью от культуры, среды; чувством нового и свежестью оценок; мистичностью и опытом высших состояний; развитой эмпатией, чувством единения с другими.; глубокими межличностными отношениями: демократической структурой характера; различением добра и зла, допустимых средств в достижении цели; философским, неврожденным чувством юмора; самоактуализацией в творчестве: сопротивлением раскультиванию. Как утверждает К. Роджерс, личность и ее поведение в большей степени есть функция уникального восприятия человеком всего вокруг, направленная на значимые аспекты среды, которые обещают конструктивное движение личности к актуализации, ее завершенности и целостности.

Л.С. Выготский, обосновывая культурно-историческую теорию развития личности, считал, что источники и детерминанты развития человека обусловлены исторически сформированными корнями культуры; соответственно этому психическое развитие находится вне организма и личности ребенка – в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми (прежде всего – взрослыми). В ходе общения и совместной деятельности формируются основные психологические структуры личности; основой психического развития человека является изменение социальной ситуации его жизнедеятельности, а условиями выступают обучение и воспитание.

На базе теорий личности (конкретизируется в теории развития личности Л.С. Выготского, психодинамической теории личности З. Фрейда, аналитической теории личности К. Юнга, индивидуальной теории личности А. Адлера,

социокультурной теории личности К. Хорни, гуманистической теории личности Э. Фромма, социально-когнитивной теории личности А. Бандуры, теории личностных конструктов Дж. Келли, диспозициональной теории личности Г. Олпорта, теории личности К. Левина и Ф. Перлза, нейрофизической теории личности Г.Ю. Айзенка, факторной теории личности Р.Б. Кеттел) и теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) были созданы воспитательные концепции, среди которых наибольший интерес представляют концепции свободного воспитания, коммунистического воспитания молодежи, коллективного творческого воспитания.

А.С. Макаренко создал на практике и научно обосновал теорию воспитания личности в коллективе, где коллектив определяет и формирует нормы, стиль жизни и отношения. Основные положения, сформулированные Макаренко:

- главное в коллективе – единство цели, взаимодействие и взаимопонимание, отношения ответственной зависимости;
- признаки коллектива – действующие выборные органы, преемственность и традиции, каждый чувствует себя защищенным;
- технология формирования коллектива включает три этапа:
  - а) становление и формирование законов жизни коллектива (прекращение движения коллектива есть форма его смерти);
  - б) определение принципов развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, наличие перспективных линий);
  - в) разработка механизма взаимодействия личности и коллектива (методика параллельного действия, основанная на предъявлении единых требований к личности от коллектива и педагога);
- механизм реализации педагогического замысла (взаимодействие взрослых и воспитанников, система разновозрастных отрядов, методика параллельного действия).

В.А. Сухомлинский ввел понимание воспитательного коллектива, основанного на содружестве и сотворчестве педагогов и детей. Деятельность воспитательного коллектива средней школы села Павлыш (Украина) под руководством В.А. Сухомлинского опиралась на принципы активного, творческого взаимодействия педагогов и воспитанников, создающего «коллективную духовную жизнь школы»; на «единство мысли и чувства» как цели перманентного процесса воспитания личности; на развитие разума и творческих способностей каждой личности, так как каждый ребенок уникален; на умение педагога диагностировать способности ребенка, разглядеть сферу его одаренности; на предоставление личности огромного выбора возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, создание «атмосферы разнообразного творческого труда»; на максимальное использование специфических возможностей социокультурной среды для решения задач воспитания личности («Школа под открытым небом», «Праздник матери», «Праздник первого хлеба» и др.).

В педагогике воспитания периода конца XX – нач. XXI в. сформировалось несколько методологических школ педагогики воспитания:

- стратегия нравственного воспитания (О.С. Богданова, И.С. Марьенко);
- воспитание пионера и комсомольца как строителя социализма и коммунизма (К.Д. Радина, Б.Е. Ширвиндт, М.М. Яценко);
- «коллектив и личность» (А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова);
- формирование организационно-педагогических основ коллективного воспитания детей как методологии воспитания (Л.Ю. Гордин, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев);
- стратегия самоорганизуемого воспитания (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич);
- стратегия воспитания в системе непрерывного образования (И.А. Зимняя);

- педагогика свободы воспитания и педагогической поддержки воспитания (О.С. Газман);
- юногогика воспитания (М.И. Рожков);
- социализация ребенка в условиях детской организации, объединения (СПО ФДО) (А.В. Волохов И.И. Фришман);
- воспитание ребенка в условиях его включенности в социальное движение детей (А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева, А.В. Малиновский, О.В. Решетников, Т.А. Ромм);
- развивающее воспитание и воспитательные системы (Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский) и др.

Во второй половине XX в. получила признание концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым. Главная идея его концепции подразумевала, что основным средством воспитания и развития ребенка является деятельность, коренным образом изменяющая окружающий мир и субъекта деятельности. И чем более глубоко человек улучшает окружающую жизнь, чем больше сил отдает для достижения данной цели, тем успешнее развивается сам как индивидуальность и личность во взаимодействии со сверстниками.

В первом десятилетии XXI в. в педагогической науке личность ребенка была признана самоценностью, что определило необходимость изучения «природы человека» и определения роли «самости» человека, отвечающей требованиям времени; «расширения духовности» людей, а также «развития социального характера» личности и путей его изменения. В обосновании теории и технологий развития личности ребенка утвердился полипарадигмальный подход, методологическую основу которого определяет идея смысло-ценностного воспитания. Также на современном этапе решается проблема «фундаментальной потребности человека как стремления к идентичности», основные характеристики которой детерминируются ментальностью личности. Субъектно-ментальную идентичность личности ребенка определяют детские смыслы жизнедеятельности, ценности, интересы [Ходусов 2017].

Таким образом, на современном этапе развития психолого-педагогической науки создается и реализуется новая гуманистическая концепция развития личности ребенка, использующая и творчески интерпретирующая идеи и базовые положения гуманистической психологии и педагогики о создании условий для всестороннего развития личности ребенка, его социализации, индивидуализации, самореализации в условиях коллективной творческой деятельности, самоуправления, творчества.

### ***Библиографический список***

*Бондаревская Е.В.* Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика. 2012. № 7. С. 3–13.

*Выготский Л.С.* Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избранные психологические исследования. М., 1956. С. 448–449.

*Мальковская Т.Н.* Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 141 с.

*Ходусов А.Н.* Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: Инфра-М, 2017. 485 с